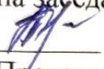


Приложение №1
к рабочей программе «Литературное чтение»

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Октябрьский Республики
Башкортостан

РАССМОТРЕНО

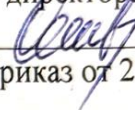
на заседании ШМО

 Христофорова Т.В.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Покатова Т.А.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СОШ № 1
 Гарифуллина О.В.
Приказ от 28.08. 2025 г. № 313

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по литературному чтению
для 3 класса
на 2025-2026 учебный год
начальное общее образование

Составитель: Дудкина Яна Сергеевна

г. Октябрьский
2025 г.

Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению 3 класс

Цель разработки и назначения КИМов

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны в целях проверки уровня сформированности читательских компетенций и общих способностей чтения у учащихся третьего класса общеобразовательных школ. Они соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и направлены на обеспечение объективной оценки достижений обучающихся по итогам изучения предмета «Литературное чтение».

Основные задачи КИМов:

- Выявить степень владения учащимися ключевыми видами читательской деятельности: техникой чтения, пониманием прочитанного, анализом художественных произведений, осознанием особенностей жанра, сюжета, образов персонажей.
- Определить уровень сформированности у учащихся важнейших универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.
- Установить уровень мотивации и интереса к чтению литературы, готовность и желание читать художественные произведения самостоятельно.

Структура КИМов

Контрольные работы по литературному чтению состоят из двух частей:

1. Первая часть — тестовые задания закрытого типа (выбор единственно правильного варианта ответа из предложенных).
2. Вторая часть — творческие задания открытого типа (ответы требуют самостоятельного построения текста, вывода собственного мнения, интерпретации художественного произведения).

Каждая часть имеет свой вес баллов, итоговая оценка складывается из суммарного балла обеих частей.

Система оценивания

За выполнение первой части начисляются баллы в зависимости от правильности выбора ответа. Задания второй части оцениваются по критериям глубины и обоснованности ответа, оригинальности выводов, уровню владения языком и соблюдением норм оформления.

Итоговая отметка формируется следующим образом:

- Отлично («5») — выполнено не менее 90% заданий верно.
- Хорошо («4») — выполнены от 70% до 89% заданий.
- Удовлетворительно («3») — достигнут уровень выполнения от 50% до 69%.
- Неудовлетворительно («2») — менее 50% заданий выполнены успешно.

Процедура проведения КИМов

Контрольные работы проводятся письменно, в аудитории, индивидуально для каждого ученика. Перед началом экзамена осуществляется подробный инструктаж, уточняются правила выполнения заданий и разъяснения порядка фиксации ответов. Допускается пользоваться чистыми листами бумаги для черновых записей, но использование книг, справочников и электронных устройств запрещено.

Продолжительность контрольной работы — около 45 минут.

Анализ результатов

По завершении проверки полученные результаты обрабатываются и вносятся в ведомость успеваемости. Итоговые отметки учитываются при подведении годовых итогов и оценке успешности освоения учебного материала.

Данные контрольных работ могут служить основанием для принятия управленческих решений на уровне администрации школы и индивидуальных рекомендаций родителям и педагогам по дальнейшему обучению и поддержке ребёнка.

Настоящие КИМы обеспечивают систему регулярного мониторинга качества обучения литературе и выполняют важную роль в поддержании высокого уровня преподавания дисциплины в школах.

Проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»

Вариант 1

1. Выбери признаки устного народного творчества. Отметь ✓.

- ☐ Автором произведений является народ.
- ☐ Основной способ передачи устного творчества — из уст в уста.
- ☐ Фольклорные произведения невозможно пропеть.
- ☐ Исполнение произведений может сопровождаться жестами, танцами.
- ☐ Темы произведений ограничены, рассказывается только о природе.

2. Заполни таблицу. Обведи слово, которое подходит под описание: короткий шуточный рассказ о том, чего не может быть.

Малые жанры	Большие жанры	Небылицы
		Загадки
		Сказки
		Потешки
		Былины
		Песни
		Скороговорки
		Считалки

3. Выбери продолжение пословицы. Запиши, в какой ситуации можно применить эту пословицу.

	а плод неучения сладок.
Корень учения горек,	да плод его сладок.
	и сладости вкусу не придаёт.

4. Соедини вид народной песни с отрывком. Выбери любой вид народной песни и запиши его название.

Закличка	Ваня будет спать, Котик — Ваню качать.	_____
Плясовая	Расчудесный, непростой, — Глянешь внутрь, а он пустой!	_____
Колыбельная	Жаворонки, жавороночки, Прилетите к нам.	_____
Шуточная	Во поле берёза стояла, Во поле кудрявая стояла.	_____

5. Прочитай отрывок народной сказки. Вспомни и запиши её название. Укажи вид сказки (волшебная бытовая или волшебная о животных). Объясни свой выбор.

Спрятали они Елену Прекрасную и златогривого коня в лесу. Серый волк перекинулся через спину, обернулся златогривым конём. Иван-царевич повёл его к царю Афрону. Царь обрадовался и отдал ему Жар-птицу с золотой клеткой.	Название: _____
	Вид сказки: _____

6. * Заполни характеристику Ильи Муромца. Вспомни и запиши название былины, в которой он является главным героем.

Илья Муромец	
1. Внешний вид: _____	3. Род занятий: _____
2. Качества: _____	4. Где живёт: _____

Название былины: _____

Проверочная работа по итогам изученного в 3-м классе

Вариант 1

1. Определение каких понятий даны? Допиши.

_____ — созвучие в окончании двух или нескольких слов.

2. Прочитай тексты. Какой текст является научно-познавательным? Выбери верный текст, запиши в строку ответа номер и признаки, по которым ты определил(-а) его.

1) Клест — удивительная птица лесов России. Она известна своим необычным клювом, который скрещён наподобие ножниц. Такой клюв помогает клесту легко доставать семена из шишек хвойных деревьев. Эти птицы гнездятся зимой. Их птенцы появляются на свет в самое холодное время года, но родители хорошо заботятся о них, согревая своим теплом.

2) Весёлая собачка эта Вьюшка, всем нравится: ушки, как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок. Достались ей от обеда две косточки. Получая подарок, Вьюшка развернула колечко своего хвоста и опустила его вниз поленом. Это у неё означало тревогу и начало бдительности, необходимой для защиты, — известно, что в природе на кости есть много охотников.

Признаки научно-познавательного текста:

3. Прочитай текст. Ответь на вопросы по содержанию текста.

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; её звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нёс девочку.

Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали её — не обгорела ли она; но Боб **рвался** опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

(Л. Н. Толстой)

- В каком городе происходили события?

- Какая была кличка у собаки, которая спасла двухлетнюю девочку?

- Для чего пожарные используют собак?

4. Лев Николаевич Толстой назвал произведение из задания № 3 «Пожарные собаки». Какой заголовок придумаешь ему ты? Запиши.

5. Сформулируй и запиши тему и главную мысль текста из задания № 3.

Тема:

Главная мысль:

6. Составь к тексту из задания № 3 вопросный план.

1.

2.

3.

7. Объясни значение выделенного слова в тексте задания № 3.**

Какое значение имеет это слово? Закрась карточку с правильным ответом.

переносное значение

прямое значение